

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Буденновский медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность 31.02.01. Лечебное дело

г. Буденновск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.01. Лечебное дело** (углубленная подготовка).

Одобрена

Цикловой методической комиссией
терапевтического профиля
«31» 08. 2024 г.
Протокол №1
Председатель ЦМК
Силенко Е.А.

Одобрена

Цикловой методической комиссией
хирургического профиля
«31» 08. 2024 г.
Протокол №1
Председатель ЦМК
Кайванова И.Г.

Заместитель директора по учебной работе Н.В.Земцова

Рецензия

на рабочую программу *ПМ 02. Лечебная деятельность*, специальность
31.02.01 Лечебное дело

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Лечебная деятельность.

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ Министерства Здравоохранения РФ и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части требований к освоению общих и профессиональных компетенций.

Состоит из паспорта программы, результатов освоения профессионального модуля, структуры и содержания, условий реализации, контроля и оценки результатов освоения модуля, указаны особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

Данная рабочая программа позволяет провести подготовку обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Главный врач ГБУЗ СК «Красной центр СВМП №1»
Р.Ю.Есенакаев



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	108
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	114
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	117

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –2022 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **1590 часа**, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1060 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 530 часов;
- производственной практики 432 часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

1.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация рабочей программы профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.02 Лечебная деятельность	1590	1060	602		530			432
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК. 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	939	626	362		313			144
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов терапевтического профиля	441	294	166		147			72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов инфекционного профиля	177	118	64		59			36
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов фтизиатрического профиля	39	26	18		13			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов неврологического профиля	75	50	32		25			36
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов психиатрического профиля	78	52	32		26			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями	90	60	36		30			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов гериатрического профиля	39	26	14		13			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК. 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	159	106	60		53			72

ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов хирургического профиля	75	50	30		25			72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов травматологического профиля	21	14	6		7			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	15	10	6		5			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения	15	10	6		5			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов онкологического профиля	21	14	6		7			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов стоматологического профиля	12	8	6		4			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи	213	142	74		71			144
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Оказание акушерской помощи	129	86	42		43			72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Оказание гинекологической помощи	84	56	32		28			72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК. 02.04. Лечение пациентов детского возраста	207	138	78		69			72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов детского возраста	207	138	78		69			72
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	МДК. 02.05. Аллергология	72	48	28		24			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	432							
	Всего:	2022	1060	602		530			432

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		
ПМ. 02 Лечебная деятельность		1590 458/602 ср 530 ПП 432	
МДК. 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		939 264/362 Ср 313 ПП1144	
I. Лечение пациентов терапевтического профиля		294// 128/166 с/р 147 ПП 72	
Раздел 1. Заболевания органов дыхания		44(20/24)	
Тема 1.1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности	<p>Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	12	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; определяют план ухода за пациентами; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	12	
	Теоретические занятия:	12	
	1. Лечение трахеитов.	2	
	2. Лечение острых и хронических бронхитов.	2	

	3. Лечение эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких.	2	
	4. Лечение пневмоний.	2	
	5. Лечение нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.	2	
	6. Лечение дыхательной недостаточности.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких.	6	
	2. Лечение пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	12	
Тема 1.2. Лечение плевритов.	Содержание. Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	4
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют план паллиативной помощи; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.	6	

	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение плевритов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение плевритов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	4	
Тема 1.3. Лечение бронхиальной астмы	Содержание. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз	6	

	развития заболевания.		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение бронхиальной астмы.	2	
	2. Лечение бронхиальной астмы.	2	
	3. Лечение бронхиальной астмы.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение бронхиальной астмы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	6	
Раздел 2. Заболевания органов кровообращения.		86 (32/54)	
Тема 2.1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, остро септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.	Содержание. Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции, выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации	12	2

	пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение ревматизма.	2	
	2. Лечение приобретенных пороков сердца.	2	
	3. Лечение эндокардитов.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца.	6	
	2. Лечение эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	9	
Тема 2.2. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов	Содержание. Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной	6	2

	коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; определяют показания к внестационарным формам помощи; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение миокардитов.	2	
	2. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях.	2	
	3. Лечение миокардиодистрофии, перикардитов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии, перикардитов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	6	
Тема 2.3. Лечение артериальных гипертензий.	Содержание. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.	12	2

	<i>Студенты:</i> курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение артериальных гипертензий.	2	
	2. Лечение артериальных гипертензий.	2	
	3. Лечение артериальных гипертензий.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение артериальных гипертензий.	6	
	2. Лечение артериальных гипертензий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 2.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда	Содержание. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	12	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в	18	2

	<p>кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; обсуждают особенности амбулаторного лечения; определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	
	Теоретические занятия:	12
	1. Лечение атеросклероза.	2
	2. Лечение ИБС, стенокардии.	2
	3. Лечение ИБС, стенокардии.	2
	4. Лечение ИБС, стенокардии.	2
	5. Лечение инфаркта миокарда.	2
	6. Лечение инфаркта миокарда.	2
	Практические занятия:	18
	1. Лечение атеросклероза.	6
	2. Лечение ИБС, стенокардии.	6
	3. Лечение инфаркта миокарда.	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	15

Тема 2.5. Лечение хронической сердечной недостаточности.	Содержание. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;- выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент; определяют показания и особенности транспортировки пациентов; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.	6	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение хронической сердечной недостаточности.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение хронической сердечной недостаточности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	4	
Раздел 3. Заболевания органов пищеварения	42	2	

		(20/22)	1
Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	Содержание. Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.	6	2
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение острого и хронического гастритов.	2	
	2. Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	
	3. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	6	

<p>Тема 3.2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>8</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; планируют оказание внестационарных форм помощи; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	<p>12</p> <p>2</p>
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Лечение хронического гепатита.</p> <p>2. Лечение цирроза печени.</p> <p>3. Лечение хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей.</p> <p>4. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Лечение хронического гепатита, цирроза печени.</p> <p>2. Лечение хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>10</p>

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 3.3. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.</p>	<p>Содержание. Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют показания для проведения местной гипотермии; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	4	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	6	
	1. Лечение хронического панкреатита.	2	
	2. Лечение синдрома раздраженного кишечника.	2	
	3. Лечение синдрома раздраженного кишечника.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	4	
	1. Лечение хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p>	5	

	<p>Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Раздел 4. Заболевания системы мочеотделения.		34 (16/18)	
<p>Тема 4.1. Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания к проведению гемодиализа; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение острого диффузного гломерулонефрита.	2	
	2. Лечение хронического гломерулонефрита.	2	
	3. Лечение хронического гломерулонефрита.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p>		

	<p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 4.2. Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	8	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом, урологическом отделениях стационара.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение острого пиелонефрита.	2	
	2. Лечение хронического пиелонефрита.	2	
	3. Лечение хронического пиелонефрита.	2	
	4. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия.		

	<p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 4.3. Лечение хронической почечной недостаточности.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; составляют план ухода за пациентами; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	2	
	1. Лечение хронической почечной недостаточности.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Лечение хронической почечной недостаточности.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p>	4	

	<p>Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы		36 (18/18)	1 8
<p>Тема 5.1.</p> <p>Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов.</p>	<p>Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	8	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение тиреотоксикоза.	2	
	2. Лечение эндемического зоба.	2	
	3. Лечение гипотиреоза.	2	
	4. Лечение тиреоидитов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение заболеваний щитовидной железы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	

	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Тема 5.2. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.	Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; составляют план ухода за пациентами; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.	6	2
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение заболеваний гипофиза.	2	
	2. Лечение заболеваний надпочечников.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		

	<p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 5.3. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</p>	<p>Содержание. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	6	
	1. Лечение сахарного диабета и его осложнений.	2	
	2. Лечение сахарного диабета и его осложнений.	2	
	3. Лечение сахарного диабета и его осложнений.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Лечение сахарного диабета и его осложнений.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p>	6	

	<p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Раздел 6. Заболевания органов кроветворения		34 (16/18)	
Тема 6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.	<p>Содержание: Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; записывают протоколы ведения пациентов; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение острых лейкозов.	2	
	2. Лечение острых лейкозов.	2	
	3. Лечение хронических лейкозов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение острых и хронических лейкозов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		

	<p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 6.2. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	6	
	1. Лечение железодефицитной анемии.	2	
	2. Лечение В-12-дефицитной анемии.	2	
	3. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Лечение анемий.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p>	6	

	<p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов.	<p>Содержание. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; заполняют листы назначений;- выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; составляют план ухода за пациентами; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение геморрагических диатезов.	2	
	2. Лечение геморрагических диатезов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение геморрагических диатезов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p>		

	<p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.		18 6/12	
Тема 7.1. Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.	Содержание. Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;- выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; составляют план ухода за пациентами; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания;	6	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;- выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2
	Теоретические занятия:	6	

	1. Лечение диффузных болезней соединительной ткани.	2	
	2. Лечение диффузных болезней соединительной ткани.	2	
	3. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение диффузных болезней соединительной ткани.	6	
	2. Лечение диффузных болезней соединительной ткани.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	9	
	Практика по профилю специальности Виды выполняемых работ: - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий;		

<ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписка рецептов под контролем врача. 			
II. Лечение пациентов инфекционного профиля		118 54/64 С/р 59 ПП 36	
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.	Содержание: Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, инфекционном отделении стационара. Студенты: проводят осмотр пациентов; заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента.	3	2
Тема 2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.	Содержание: Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.	2	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники и инфекционном отделении стационара. Студенты: знакомятся с правилами хранения биологических препаратов;	3	2

	- вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача.		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Принципы лечения инфекционных больных.	2	
	2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Система «Д» учета. Основы профилактики инфекционных болезней. Устройство и режим инфекционной больницы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	5	
Раздел 2. Специальная часть			
Тема 1. Лечение кишечных инфекций.	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	12	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	12	2

	Теоретические занятия:	12	
	1. Лечение кишечных инфекций: брюшного тифа, паратифов А и В. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	2. Лечение дизентерии. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	3. Лечение эшерихиозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	4. Лечение холеры. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	5. Лечение пищевых токсикоинфекций: сальмонеллеза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	6. Лечение ботулизма, пищевых токсикоинфекций, вызванных УПФ. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение кишечных инфекций: брюшной тиф, паратифы А и В, холера, дизентерия, эшерихиозы, ротавирусный гастроэнтерит. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	2. Лечение пищевых токсикоинфекций: сальмонеллеза, ботулизма, пищевые токсикоинфекций, вызванных УПФ. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	12	
Тема 2. Лечение вирусных гепатитов.	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	4	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.	6	2

	<p>Студенты: - курируют пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Теоретические занятия:</p>	4	
	1. Лечение вирусных гепатитов: А и Е. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	2. Лечение вирусных гепатитов: В, С, D. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Лечение вирусных гепатитов А, Е, В,С, D. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 3. Лечение респираторных инфекций.</p>	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	8	2

	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.		
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты: курируют пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	12	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, коронавирусной инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	2. Лечение инфекционного мононуклеоза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	3. Лечение дифтерии. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	4. Лечение менингококковой инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, коронавирусной инфекции, менингококковой инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	2. Лечение дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника</p>	10	

	<p>самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 4. Лечение трансмиссивных инфекций.</p>	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p>	12	2
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	12	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	12	
	1. Лечение трансмиссивных инфекций: сыпного тифа. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	2. Лечение малярии. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	3. Лечение геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	4. Лечение Конго-Крымской геморрагической лихорадки. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	5. Лечение клещевого энцефалита. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	6. Лечение Лайм-боррелиоза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	12	
	1. Лечение сыпного тифа, малярии, клещевого энцефалита, лайм-боррелиоза. Противоэпидемические мероприятия в	6	

	очаге инфекции.		
	2. Лечение геморрагической лихорадки с почечным синдромом, конго-крымской геморрагической лихорадки. Противозидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	12	
Тема 5. Лечение зоонозных инфекций	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противозидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.	8	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;	6	2

	- дают прогноз развития заболевания.		
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение зоонозных инфекций: чумы. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	2. Лечение туляремии, сибирской язвы. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	3. Лечение бруцеллеза, лептоспироза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	4. Лечение псевдотуберкулеза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	7	
Тема 6. Лечение контактных инфекций	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.	4	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном или хирургическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение и профилактика столбняка.	2	
	2. Бешенство. Обработка раны или укуса. Лечебно-профилактические прививки.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение столбняка, бешенства. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	5	
Тема 7. Лечение ВИЧ-инфекции	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.	2	2

	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, в территориальном Центре по борьбе и профилактике со СПИДом.</p> <p>Студенты: курируют пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	4	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	2	
	<p>1. Лечение ВИЧ – инфекции. Профилактика профессионального заражения ВИЧ – инфекцией. Неотложные состояния при инфекционных болезнях и основы терапии.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>	4	
	<p>1. Лечение ВИЧ- инфекции. Профилактика профессионального заражения ВИЧ- инфекцией. Неотложные состояния при инфекционных болезнях и основы терапии.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, интернет – ресурсами, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	3	
<p>Производственная практика по профилю специальности</p>			

<p>Виды выполняемых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произвести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз; -провести антропометрическое измерение; -оказать пациенту неотложную помощь; -подготовить инструменты к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии; -оформить медицинскую документацию кабинета инфекционных заболеваний; -интерпретировать результаты дополнительного обследования; -определить объем лечебных мероприятий; -провести дифференциальную диагностику между инфекционными заболеваниями, -накормить пациента по диетическому столу; -оценить эффективность лечебных мероприятий; -оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней; -соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; -курировать пациентов; -под контролем врача проводить назначение, отмену, замену лечения; -правильно оформлять лист первичного осмотра, лист назначений, температурный лист; -выписывать рецепты под контролем врача; -правильно оформлять медицинскую документацию; -изолировать больного при карантинной инфекции; -одевать и снимать защитный (противочумный) костюм; -овладеть техникой вакцинации, уметь хранить вакцинные препараты. 			
<p>III. Лечение пациентов фтизиатрического профиля</p>		<p>26 8/18 С/р 13</p>	
<p>Тема 1. Лечение больных туберкулезом</p>	<p>Содержание: Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни.	18	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Эпидемиология туберкулеза. Классификация. Дифференциальная диагностика разных форм туберкулеза. Нормативные документы по туберкулезу.	2	
	2. Лечение туберкулеза легких. Показания к госпитализации. Особенности режима и лечебного питания.	2	
	3. Лечение внелегочного туберкулеза. Контроль приема противотуберкулезных препаратов. Психологическая помощь больным.	2	
	4. Контроль и оценка эффективности лечения, прогноз. ПМСП. Роль фельдшера в диагностике и профилактике туберкулеза.	2	
	Практические занятия:	18	
	1. Эпидемиология, патоморфология, классификация туберкулеза, диагностика разных форм туберкулеза. Нормативные документы по туберкулезу.	6	
	2. Лечение внелегочного туберкулеза. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Профилактика туберкулеза.	6	
	3. Лечение туберкулеза (контроль и оценка эффективности лечения, прогноз. ПМСП в борьбе с туберкулезом в РФ. Роль и функции фельдшера в борьбе с туберкулезом. Профилактика туберкулеза.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе. Составление словаря медицинских терминов. Составление ситуационных задач. Составление заданий в тестовой форме. Подготовка рефератов по теме занятия.	13	
IV. Лечение пациентов неврологического профиля		50 18/32 С/р 25 ПП 36	
Тема 1 Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.	Содержание учебного материала. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	2	2

	<p>Практическое занятие Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.</p> <p>Студенты:- определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определяют возможные осложнения при лечении; выписывают рецепты: оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	3	2
<p>Тема 2 Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении.</p> <p>Студенты: курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений, выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	4	
	1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.	2	
	2. Лечение заболеваний периферической нервной системы.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. Лечение заболеваний периферической нервной системы.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p>	5	

	<p>Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 3 Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Проводится в инфекционном отделении. Студенты: курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами дают прогноз развития заболевания.</p>	3	2
<p>Тема 4 Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Проводится в инфекционном отделении. Студенты: курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития</p>	6	2

	заболевания.		
Тема 5 Принципы лечения травм центральной нервной системы	Содержание учебного материала Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	2	2
	Практическое занятие Проводится в нейротравматологическом отделении. Студенты: курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме, выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.	3	2
	Теоретические занятия:	6	
	1. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы.	2	
	2. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.	2	
	3. Принципы лечения травм центральной нервной системы.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Принципы лечения травм центральной нервной системы	6	
	2. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.	9	

	<p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Тема 6</p> <p>Принципы лечения опухолей центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Проводится в нейрохирургическом отделении.</p> <p>Студенты: курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами дают прогноз развития заболевания.</p>	3	2
<p>Тема 7</p> <p>Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
<p>Тема 8</p> <p>Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы.</p> <p>2. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</p> <p>3. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.</p>	6	
	1. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.	2	
	2. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.	2	
	3. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</p> <p>2. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.</p>	12	
	1. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.	6	
	2. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	9	
<p>Тема 9</p> <p>Принципы лечения дегенеративных,</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз.</p>	2	2

демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие Проводится в неврологическом отделении. Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.	2	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Принципы лечения дегенеративных и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Принципы лечения демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	2	

Производственная практика по профилю специальности Виды выполняемых работ: -обследование неврологического пациента; -выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса; - постановка предварительного диагноза и его обоснование; -оказание неотложной помощи; - подготовка пациента к люмбальной пункции, уход после пункции; - подготовка инструментария для пункции и блокад, -обучение родственников уходу за пациентами; -оказание первой помощи при травмах; -осуществление транспортировки при травмах спинного мозга; -оказание реанимационных мероприятия при тяжелой черепно-мозговой травме; -осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания; -заполнение медицинской документации.			
V. Лечение пациентов психиатрического профиля		52 20/32 С/р 26	
Тема 1 Основные принципы лечения психических заболеваний.	Содержание учебного материала. Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.	2	2
	Практическое занятие. Проводится в кабинете доклинической практики. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты: определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определяют возможные осложнения при лечении; определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; выписывают рецепты; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	4	2
Тема 2 Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.	Содержание учебного материала. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	8	2
	Практическое занятие Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты: осуществляют клинический разбор пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; определяют	8	2

	тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами дают прогноз развития заболевания.		
	Теоретические занятия:	10	
	1. Основные принципы лечения психических заболеваний.	2	
	2. Принципы лечения шизофрении.	2	
	3. Принципы лечения шизофрении.	2	
	4. Принципы лечения маниакально-депрессивного психоза.	2	
	5. Принципы лечения психических расстройств позднего возраста.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Основные принципы лечения психических заболеваний. Принципы лечения шизофрении.	6	
	2. Принципы лечения маниакально-депрессивного психоза. Принципы лечения психических расстройств позднего возраста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	11	
Тема 3 Принципы лечения психогенных заболеваний	Содержание учебного материала. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2

	<p>Практическое занятие. Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.</p> <p>Студенты: осуществляют клинический разбор пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Принципы лечения психогенных заболеваний. Неврозы.</p> <p>2. Принципы лечения психогенных заболеваний. Реактивные психозы.</p>	4	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Принципы лечения психогенных заболеваний.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Принципы лечения психогенных заболеваний.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Принципы лечения психогенных заболеваний.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 4</p> <p>Принципы лечения пациентов в наркологии</p>	<p>Содержание учебного материала. Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие. Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.</p> <p>Студенты: осуществляют клинический разбор пациентов; составляют план медикаментозной и</p>	14	2

	немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	Теоретическое занятия:	6	
	1. Принципы лечения пациентов в наркологии. Хронический алкоголизм.	2	
	2. Принципы лечения пациентов в наркологии. Алкогольные психозы.	2	
	3. Принципы лечения пациентов в наркологии. Наркомании.	2	
	Практические занятия:	14	
	1. Принципы лечения пациентов в наркологии. Алкоголизм.	6	
	2. Принципы лечения пациентов в наркологии. Наркомании.	6	
	3. Принципы лечения пациентов в наркологии. Наркомании. Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	10	
VI. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями		60 24/36 С/р 30	
Раздел 1.	Кожные заболевания		

Тема 1. Лечение кожных заболеваний.	Содержание: Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	8	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с алергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.	12	2
Тема 2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи	Содержание: Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.	8	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	12	2
	Теоретические занятия:	16	
	1. Лечение кожных заболеваний. (Общее и местное лечение).	2	
	2. Лечение паразитных заболеваний кожи.	2	
	3. Лечение грибковых заболеваний кожи.	2	
	4. Лечение аллергических заболеваний кожи.	2	
	5. Лечение аллергических заболеваний кожи.	2	
	6. Лечение гнойничковых заболеваний кожи.	2	
	7. Лечение пациентов с аутоиммунными заболеваниями кожи.	2	

	8. Лечение пациентов с вирусными заболеваниями кожи.	2	
	Практические занятия:	24	
	1. Лечение кожных заболеваний. (Общее и местное лечение).	6	
	2. Лечение аллергических заболеваний кожи.	6	
	3. Лечение паразитных заболеваний кожи.	6	
	4. Лечение гнойничковых заболеваний кожи.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	20	
Раздел 2.	Венерические заболевания.		
Тема 1. Лечение венерических заболеваний.	Содержание: Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.	8	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты	12	2

	учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять медицинскую документацию.		
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение пациентов с бактериальными вагинозами.	2	
	2. Лечение пациентов при гонорее.	2	
	3. Лечение пациентов при гонорее.	2	
	4. Лечение пациентов при сифилитической инфекции.	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Лечение пациентов при гонорее.	6	
	2. Лечение пациентов при сифилитической инфекции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	10	
VII. Лечение пациентов гериатрического профиля		26	
Тема 1. Особенности диетотерапии,	Содержание: Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настои, отвар настоек). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии.	12/14 С/р 13	
		2	2

<p>фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте</p>	<p>Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.</p>		
	<p>Теоретические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения</p>	<p>Содержание: Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>6</p>	
	<p>1. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.</p>	<p>6</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	4	
Тема 3. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы	<p>Содержание: Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>	4	2
	<p>Практические занятия: занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.</p>	4	2
Тема 4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно- двигательного аппарата	<p>Содержание: Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	4	2

	Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.		
	Практические занятия: занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы.	2	
	2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы.	2	
	3. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.	2	
	4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.	6	
	2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	8	
МДК. 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		159 46/60 ср 53 ПП 72	

И. Лечение пациентов хирургического профиля		50 20/30	
Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника			
Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	<p>Содержание. История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники. Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p> <p>Практические занятия. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.</p> <p>Студенты: надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга; наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции; подают стерильный материал и инструменты хирургу; осуществляют обработку операционного поля, знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</p>	4	2
Тема 1.2. Основы трансфузиологии	<p>Содержание. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы</p>	2	2

	<p>гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p> <p>Практические занятия. Студенты: знакомятся с гемостатическими препаратами; обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; решают ситуационные задачи; изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; просматривают видеофильмы по теме.</p>		
		1	2
Тема 1.3. Обезболивание.	<p>Содержание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Студенты: знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке; наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы; знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; готовят инструментарий для проведения местной анестезии; обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</p>	1	2
Тема 1.4. Десмургия.	<p>Содержание. Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p>	1	2

	Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.		
	Практические занятия. Студенты разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; отработывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; отработывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).	6	2
	Теоретические занятия:	9	
	1.Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	4	
	2.Основы трансфузиологии.	2	
	3.Обезболивание.	2	
	4.Десмургия.	1	
	Практические занятия:	12	
	1.Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Основы трансфузиологии. Обезболивание.	6	
	2.Десмургия.	6	
Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде.			
Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника.	Содержание. Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.	1	2
	Практические занятия. Студенты: знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием; составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме; отработывают технику подачи инструментов врачу.	2	2
Тема 2.2. Понятие об операции.	Содержание. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния	1	2

Предоперационный период	организма и систем. Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.		
	Практические занятия. Студенты: знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; проводят психологическую подготовку больных к операции; изучают принципы профессиональной этики в хирургии; проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.	2	2
Тема 2.3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	Содержание. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.	1	2
	Практические занятия. Студенты: готовят постели и палаты послеоперационному больному; осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; готовят пациентов к выписке; разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.	2	2
	Теоретические занятия:	3	
	1.Оперативная хирургическая техника.	1	
	2.Понятие об операции. Предоперационный период.	1	
	3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде.	1	
	Практические занятия:	6	
	1.Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции. Периоперативный период.	6	
Раздел 3. Общие виды хирургической патологии.			
Тема 3.1. Хирургическая инфекция	Содержание. Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности	2	2

	<p>ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>		
	<p>Практические занятия: Студенты: наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции; участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.</p>	3	2
<p>Тема 3.2. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</p>	<p>Содержание. Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.</p>	1	2
	<p>Практические занятия. Студенты: знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; участвуют в подготовке больных к операции; обучают пациентов самостоятельному уходу, проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Хирургическая инфекция.</p> <p>2. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Хирургическая инфекция. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>6</p>	
<p>Раздел 4. Частные виды хирургической патологии</p>			
<p>Тема 4.1. Лечение хирургических заболеваний головы,</p>	<p>Содержание. Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода</p>	1	2

лица, полости рта	за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.		
	Практические занятия. Студенты: учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; накладывают повязки на голову; наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; участвуют в перевязках тематических больных; накладывают бинтовые повязки на голову и шею; составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.	2	2
Тема 4.2. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	Содержание. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	1	2
	Практические занятия. Студенты: изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; составляют наборы инструментов для трахеостомии; наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; участвуют в перевязках тематических больных; знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; составляют наборы инструментов для трахеостомии; осуществляют уход за трахеостомой.	1	2
Тема 4.3. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	Содержание. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	1	2
	Практические занятия. Студенты: изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; участвуют в перевязках тематических больных; составляют наборы инструментов для плевральной пункции.	1	2
Тема 4.4. Лечение хирургических	Содержание. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечениях, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных,	2	2

заболеваний и травм прямой кишки.	принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.		
	Практические занятия. Студенты: под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; участвуют в перевязках проктологических больных; обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.	2	2
	Теоретические занятия:	5	
	1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.	1	
	2. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки.	2	
	3. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение хирургических заболеваний головы, шеи, грудной клетки и травм прямой кишки.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах, при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.	25	

	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровезаменителей; - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. 			
II. Лечение пациентов травматологического профиля		14 8/6	
Тема 1. Организация травматологической	Содержание: Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и	1	2

помощи.	сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.		
Тема 2. Транспортная иммобилизация при повреждениях	Содержание: Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами. Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.	2	2
Тема 3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.	Содержание: Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими. Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.	6	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.	4	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Организация травматологической помощи.	1	
	2. Транспортная иммобилизация при повреждениях.	1	
	3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления.	2	

	4. Лечение ран. Раневая инфекция.	2	
	5. Оказание помощи при травматическом шоке.	2	
	Практические занятия:	6	
	1.Лечение пациентов травматологического профиля.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах, при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список травматологического инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	7	
III. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов		10 4/6	
Тема 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.	Содержание: Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуфляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов.	1	2

	Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.		
Тема 2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки.	Содержание: Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.	1	2
Тема 3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	Содержание: Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.	2	2
Тема 4.	Содержание: Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании	1	2

<p>Лечение заболеваний уха</p>	<p>помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомироз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>		
	<p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.</p>	2	2
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Лечение острых и хронических заболеваний носа, глотки.</p> <p>2. Лечение острых и хронических заболеваний гортани, трахеи, уха.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список ЛОР – инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	4 2 2 6 6 5	
<p>IV. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения</p>		10	

		4/6	
Тема 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.	Содержание: виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.	1	2
Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	Содержание: Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.	1	2
Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.	Содержание: виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляции глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.	2	2
Тема 4.	Содержание: неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах	1	2

Неотложная помощь при травме органа зрения	конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.	2	2
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии, воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	2	
	2. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза. Неотложная помощь при травме органа зрения.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список офтальмологического инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	5	
V. Лечение пациентов онкологического профиля		14 8/6	
Тема 1. Современные методы лечения злокачественных новообразований	Содержание: Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противоопухолемных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные	1	2

	свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.		
Тема 2. Лечение опухолей кожи, губы.	Содержание: Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.		2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	2
Тема 3. Лечение опухолей молочных желез	Содержание: Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		2
Тема 4. Лечение рака легкого	Содержание: Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	
Тема 5.	Содержание: Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных	1	2

Лечение рака пищевода, желудка, кишечника	<p>операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>		
	<p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. <i>Студенты</i> на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	1	2
Тема 6. Лечение опухолей женских половых органов	<p>Содержание: Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. <i>Студенты</i> на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	1	2
Тема 7. Лечение опухолей мочеполовой системы	<p>Содержание: Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. <i>Студенты</i> на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при</p>	1	2

	осложнениях и метастазировании. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		
Тема 8. Лечение опухолей кровотворной системы	Содержание: Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом отделении, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	1	
Тема 9. Лечение опухолей других локализаций	Содержание: Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	1	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Современные методы лечения злокачественных новообразований. Лечение опухолей кожи, губы, молочных желёз.	2	
	2. Лечение рака лёгкого, пищевода, желудка, кишечника.	2	
	3. Лечение опухолей женских половых органов, мочеполовой системы.	2	
	4. Лечение опухолей кровотворной системы и других локализаций.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение пациентов онкологического профиля.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов.		

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов онкологического профиля. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
VI. Лечение пациентов стоматологического профиля		8 2/6	
Тема 1.1. Лечение заболеваний твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Содержание: Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.	1	2
	Практические занятия: Занятия проводятся в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.	3	2
Тема 1.2 Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция	Содержание: Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации.	1	2

<p>удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</p>	<p>Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.</p> <p>Практические занятия: Занятия проводятся в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	<p>3</p> <p>2</p>
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>2. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Лечение пациентов стоматологического профиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список стоматологического инструментария.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p>МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p>		<p>213</p>

		68/74 ср 71 III 144	
I. Оказание акушерской помощи		86 44/42	
	Раздел 1. Физиологическое акушерство		
Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	Содержание. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.	4	2
	Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.	12	2
	Раздел 2. Патологическое акушерство		
Тема 2. 1.Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	Содержание. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций. Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4	2
Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	Содержание. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами.	2	2
Тема 2.3.Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.	Содержание. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации,	2	2

Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	роддоме. <i>Студенты</i> на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.		
Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях.	Содержание. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	4	2
Оказание помощи при многоплодной беременности.	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в женской консультации, роддоме. <i>Студенты</i> разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	4	2
Раздел 3. Патология родов и послеродового периода			
Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.	Содержание. Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и роддоме. <i>Студенты</i> проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	2	2
Тема 3.2. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	Содержание. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. <i>Студенты</i> на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода.	4	2
Тема 3.3. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.	Содержание. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. <i>Студенты</i> на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.	2	2
Тема 3.4. Акушерский	Содержание. Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания	4	2

травматизм.	неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.		
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	4	2
Тема 3.5. Акушерские операции.	Содержание. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	2	2
Тема 3.6. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.	Содержание. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.	4	2
	Теоретические занятия:	44	
	1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	2	
	2. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	2	
	3. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	2	
	4. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	2	
	5. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	2	
	6. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	2	
	7. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	2	
	8. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	2	
	9. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.	2	
	10. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.	2	
	11. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.	2	
	12. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.	2	
	13. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	2	

14. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	2	
15. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.	2	
16. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.	2	
17. Акушерский травматизм.	2	
18. Акушерский травматизм.	2	
19. Акушерские операции	2	
20. Акушерские операции	2	
21. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.	2	
22. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.	2	
Практические занятия:	42	
1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	6	
2. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	6	
3. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	6	
4. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.	6	
5. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	6	
6. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. Акушерский травматизм.	6	
7. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.	6	
Самостоятельная работа обучающихся:	43	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему отделения родовой, послеродового отделения, их оснащение и оборудование. Составление фармакологических таблиц и схем ведения родов. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах. Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		

II. Оказание гинекологической помощи		56	
Тема 1. Лечение нарушений полового цикла.	Содержание. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.	4	2
	Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации. <i>Студенты</i> изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.	6	2
Тема 2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.	Содержание. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологических стационарах. <i>Студенты</i> изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	2	2
Тема 3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	Содержание. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре. <i>Студенты</i> изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	4	2
Тема 4. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	Содержание. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.	4	2
	Практические занятия: Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	4	2
Тема 5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	Содержание. Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	2	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	2	2
Тема 6. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	Содержание. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. <i>Студенты</i> знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.	6	2
Тема 7. Оказание	Содержание. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.	2	2

помощи при бесплодном браке.	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в центрах «Планирования семьи», в гинекологическом отделении. <i>Студенты</i> знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия.	6	2
Тема 8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	Содержание. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	2	2
	Практические занятия проводятся в гинекологическом стационаре. <i>Студенты</i> знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	2	2
	Теоретические занятия:	24	
	1. Лечение нарушений полового цикла.	2	
	2. Лечение нарушений полового цикла.	2	
	3. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.	2	
	4. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	2	
	5. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	2	
	6. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	2	
	7. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	2	
	8. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	2	
	9. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	2	
	10. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	2	
	11. Оказание помощи при бесплодном браке.	2	
	12. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	2	
	Практические занятия:	32	
	1. Лечение нарушений полового цикла.	6	
	2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	6	
	3. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	6	
	4. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	6	
	5. Оказание помощи при бесплодном браке.	6	
6. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц (схем, рисунков) лечения. Составление фармакологических таблиц.	28		

	<p>Заполнение листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление схем лечения. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей; - приём физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах; - оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах; - оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; - оформление документации при выписке родильницы из стационара. - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; 			

<ul style="list-style-type: none"> - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. 			
МДК. 02.04. Лечение пациентов детского возраста		207 60/78 С/р 69 ПП 72	
І. Лечение пациентов детского возраста	Раздел 1. Болезни детского возраста.	20/18	
Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы).	Содержание. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.	2	2
	Практические занятия проводятся в отделении патологии новорождённых. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.	2	2
Тема 1.2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей).	Содержание. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	4	2
	Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.	2	2
Тема 1.3. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение	Содержание. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.	2	2

неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.		
	Практические занятия. <i>Студенты</i> наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите.	2	
	Теоретические занятия:	10	
	1. Лечение болезней новорожденных. Асфиксия. Родовые травмы. Энцефалопатия.	2	
	2. Лечение заболеваний новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	2	
	3. Лечение заболеваний новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей.	2	
	4. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	2	
	5. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия, Родовые травмы). Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей). Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия.	8	

	Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 1.4. Лечение хронических расстройств питания у детей.	Содержание. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика.	2	2
	Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. <i>Студенты</i> наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должностную массу, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.	6	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение хронических расстройств питания у детей.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение хронических расстройств питания у детей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	4	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи при anomalies конституции.	Содержание. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	2	2
	Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. <i>Студенты</i> наблюдают детей с anomalies конституции, определяют тактику и лечение ребенка,	2	2

	страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.		
Тема 1.6. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	Содержание. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.	4	2
	Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.	2	2
Тема 1.7. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.	2	2
	Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.	2	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	2	
	2. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	2	
	3. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	2	
	4. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.	7	

	<p>Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
Раздел 2. Болезни детей старшего возраста.		20/36	
Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	<p>Содержание. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при экзикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p>		

	<p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<p>Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.</p>	<p>Содержание. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p>	4	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	4	
	1. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.	2	
	2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Лечение заболевания сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p>	5	

	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов	<p>Содержание. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение лейкозов у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	4	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, лейкозах, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	6	3
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение болезней крови и кроветворных органов.	2	
	2. Лечение болезней крови и кроветворных органов.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение болезней крови и кроветворных органов.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	

	Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	Содержание. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.	4	2
	Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	6	3
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	2	
	2. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.	5	

	<p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<p>Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	<p>Содержание. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p>	2	2
	<p>Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники.</p> <p>Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	2	
	<p>1. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	<p>1. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий,</p>	4	

	кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.	Содержание. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	2	2
	Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	3	2
Тема 2.7. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.	Содержание. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	2	2
	Практические занятия проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	3	2
	Теоретические занятия:	4	
	1. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.	2	
	2. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме	5	

	<p>Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
Раздел 3. Детские инфекционные болезни		20/24	
Тема 3.1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	<p>Содержание. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения</p>		

	<p>по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
Тема 3.2. Лечение дифтерии.	Содержание. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	2	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	3	2
Тема 3.3. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	Содержание. Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	3	2
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение дифтерии	2	
	2. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	2	
	3. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	2	
	Практические занятия:	6	

	1. Лечение дифтерии. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	6	
Тема 3.4. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции	Содержание. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	4	2
	<p>Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	3	2
Тема 3.5. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	Содержание. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	4	2
	<p>Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветряной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-</p>	3	2

	диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	Теоретические занятия:	8	
	1. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции.	2	
	2. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции.	2	
	3. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	2	
	4. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	7	
Тема 3.6. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза.	Содержание. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.	2	2
	Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	3	2
Тема 3.7. Лечение	Содержание. Полиомиелит. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении	2	2

<p>полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита.</p>	<p>гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>		
	<p>Практические занятия проводятся в палате детского инфекционного отделения. <i>Студенты</i> наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия:</p>	4	
	<p>1. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза.</p>	2	
	<p>2. Лечение полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	<p>1. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза. Лечение полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	5	

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз и обосновать его; - составить индивидуальный план лечения ребенка; -провести орошение слизистой полости рта; -приготовить и раздать лекарства больным детям; - рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста; -применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ; -оформить все виды направлений на исследование; -рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью; -оценить пробу Сулковича; -осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей. -выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов; -поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши; -обработать пупочную ранку новорожденного ребенка; -выписать рецепт на молочную кухню; -провести термометрию у детей; -уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка. -назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию. -оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке; - составить меню ребенку грудного возраста; -дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста; - провести контрольное кормление; - дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий. 			
<p>МДК 02.05. Аллергология</p>		<p>72 20/28 С/р 24</p>	
<p>Тема 1. Лечение бронхиальной астмы</p>	<p>Содержание Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения бронхиальной астмы. Помощь при приступе бронхиальной астмы. Лечение межприступного периода. Лечение астматического статуса. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	6	2
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Лечение бронхиальной астмы.</p> <p>2. Лечение бронхиальной астмы.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Лечение бронхиальной астмы</p>	4	
		2	
		2	
		6	
		6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	
<p>Тема 2. Лечение отека Квинке</p>	<p>Содержание Медикаментозная коррекция отека Квинке. Методы коррекции дыхательной недостаточности.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	

	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в лор- отделении стационара.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	3	2
<p>Тема 3. Лечение крапивницы</p>	<p>Содержание Медикаментозная и немедикаментозная коррекция крапивницы. Методы лечения кожных проявлений. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	3	
	<p>Теоретические занятия:</p>	4	
	1. Лечение отека Квинке.	2	
	2. Лечение крапивницы.	2	
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1. Лечение отека Квинке и крапивницы.	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	5	

Тема 4 Лечение аллергического конъюнктивита, аллергического ринита, контактного дерматита	Содержание Медикаментозная и немедикаментозная коррекция аллергического ринита, аллергического конъюнктивита, аллергического контактного дерматита. Методы лечения кожных проявлений. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	3	
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты: Оказывают помощь при заболевании. промывают глаза. Проводят обработку кожи. Накладывают мази, влажно-высыхающие повязки Определяют группы риска. Дают рекомендации больным с аллергией на пыльцу, грибки, домашнюю пыль. Выписывают рецепты	3	2
Тема 5. Лечение поллинозов	Содержание Медикаментозная и немедикаментозная коррекция поллиноза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	3	
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты: - курируют пациентов; составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; дают рекомендации при поллинозах определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	3	2
	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение аллергических заболеваний глаз, носа, кожи.	2	
	2. Лечение аллергических заболеваний глаз, носа, кожи. Лечение поллиноза.	2	
	3. Лечение поллиноза.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Лечение аллергических заболеваний носа, глаз, кожи, поллиноза.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.	6	

	<p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Тема 6. Лечение анафилактического шока	<p>Содержание Медикаментозная коррекция анафилактического шока. Особенности оказания помощи при асфиксическом, абдоминальном, гемодинамическом, церебральном, типичном и молниеносном вариантах шока. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	3	
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; -выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; Измеряют артериальное давление Подсчитывают частоту дыхательных движений. Подсчитывают пульс. Выполняют внутривенные, внутримышечные, капельные инъекции. Проводят сердечно-легочную реанимацию. Проводят оксигенотерапию. оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</p>	6	2
Тема 7. Лечение лекарственной (сывороточной) болезни	<p>Содержание Особенности оказания помощи при лекарственной и сывороточной болезни. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	3	
	<p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты:- курируют пациентов; составляют план медикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; Измеряют артериальное давление Подсчитывают частоту дыхательных движений. Подсчитывают пульс. Выполняют внутривенные, внутримышечные, капельные инъекции. Проводят сердечно-легочную реанимацию. Проводят оксигенотерапию. оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</p>	4	2

	Теоретические занятия:	6	
	1. Лечение анафилактического шока.	2	
	2. Лечение анафилактического шока. Лечение лекарственной и сывороточной болезней.	2	
	3. Лечение лекарственной и сывороточной болезней.	2	
	Практические занятия:	10	
	1. Лечение анафилактического шока.	6	
	2. Лечение лекарственной и сывороточной болезней.	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- лечения пациентов терапевтического профиля;
- лечения пациентов хирургического профиля;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стуканова Н.П. Дерматовенерология: учебник. - Москва: КноРус, 2019.
2. Педиатрия с детскими инфекциями/Н.Г.Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.
3. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
4. Нервные и психические болезни: учебное пособие /С.М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Борисова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
7. Борисова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
8. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
10. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
11. Суханова, Н. В. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов / Н. В. Суханова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
12. Болезни уха, горла и носа: учебник для медицинских училищ и колледжей / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
13. Акушерство и гинекология: учебник/И.К.Славянова. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
14. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
15. Урология : учебное пособие для СПО / А. И. Неймарк, Б. А. Неймарк, А. В. Давыдов [и др.] ; под редакцией А. И. Неймарка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
16. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Акушерство и гинекология. Научно-практический журнал. – М.: Бионика Медиа, 2021-23.

2. Клиническая медицина. Научно-практический журнал. – М.: МИА, 2021-23.
3. Детские инфекции. Научно-практический журнал. – М.: Диагностика и вакцины, 2021-23.
4. Инфекционные болезни. Научно-практический журнал. – М.: Династия, 2021-23.
5. Педиатрия. Журнал им.Г.Н.Сперанского. – М.: Педиатрия, 2021-23.
6. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие/В.Д.Тульчинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
7. Журавлев, В. И. Сестринский уход в неврологии : учебное пособие для СПО / В. И. Журавлев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
8. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
10. Рабинович, И. В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
11. Родин, А. Ю. Сестринское дело в дерматовенерологии. Часть 1. Незаразные болезни кожи / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова, Д. А. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
12. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
13. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
14. Лапотников, В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
15. Сергеев, М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
16. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
17. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / А. В. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Нормативно-правовая документация:

Клинические рекомендации, нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую и лечебную деятельность в РФ.

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» Методические указания 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 15 января 2008 года.
5. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» от 30.12.98 Н МУ-287-113.
6. ГОСТР 56819- 2015 «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней»
7. ГОСТР 52623.3-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода".
8. ГОСТР 52623.4-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".
9. Письмо Роспотребнадзора от 09.04.2020 №02/6509-2020-32 «О рекомендациях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
10. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20"Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
11. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг". Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44.
12. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 3.
13. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". Утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».
3. Консультант Студента. Электронная библиотека медицинского колледжа [www. medcollegelib. ru](http://www.medcollegelib.ru).
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
6. Методический Центр аккредитации специалистов (<http://fmza.ru>)
7. Союз педиатров РФ (<http://www.pediatr-russia.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность». ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста», МДК 02.05 «Аллергология».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данного модулей являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее или среднее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; -учебно-исследовательская работа;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	– Проведение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Соблюдение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной	

	психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	- выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности</p>

<p>спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
---	--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

1. В целях освоения учебной программы профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения колледжа, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.

Для освоения профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также

предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля.

В освоении профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.

Освоение профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу
НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу профессионального модуля ПМ. 02 «Лечебная деятельность» по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№	Внесенные изменения или дополнения	Обоснование внесенных изменений или дополнений	Ф.И.О. преподавателя, вносящего изменения	Дата рассмотрения на заседании ЦМК, № протокола
1	Из списка основной литературы исключить: 1. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д: Феникс, 2019. 2. Педиатрия/В.В.Тихонов, Е.И.Хубулава. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г. 3. Хирургия / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.	Вызвано необходимостью использования литературы, изданной за последние 5 лет.	Преподаватели ЦМК хирургического профиля, преподаватели ЦМК терапевтического профиля	ЦМК терапевтического профиля протокол №1.

Председатель ЦМК хирургического профиля Кайванова И.Г.

Председатель ЦМК терапевтического профиля Силенко Е.А.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе Земцова Н.В.

«31» 08. 2024 г.